



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV Blovicko a Přesticko

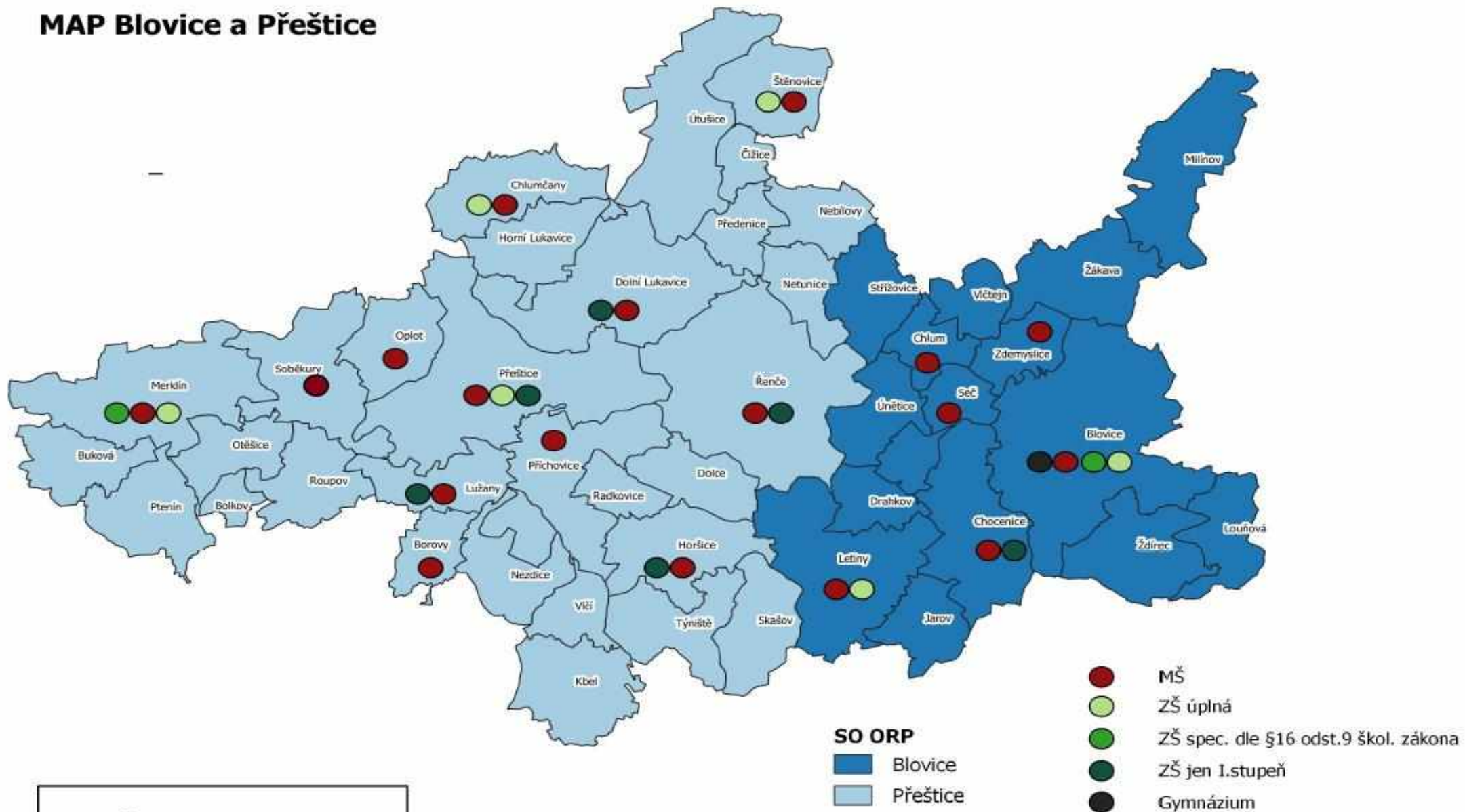
(reg. č.: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008144)

**Zjištění z vnitřního
hodnocení dopadu
projektu, 16. 7. 2025**

MAP IV Přešticko a Blovicko – kontext území

- Navazující projekt
- SO ORP Blovice a SO ORP Přeštice je tvořeno 45 obcemi, z nichž 2 mají funkci pověřeného obecního úřadu
- Hustota zalidnění: cca 23 000 obyvatel v ORP Přeštice, cca 8 900 obyvatel v ORP Blovice, počet obyvatel se dlouhodobě mírně navyšuje, sev. část ORP Přeštice je suburbání zónou Plzně
- Počet MŠ: 20 (7 z nich součástí ZŠ, 13 samostatných)
- Počet ZŠ: 12 (9 Přešticko, 3 Blovicko), z toho 6 neúplných, z toho 5 málotřídních
- 2 ZŠ speciální a 1 praktická škola
- 3 ZUŠ
- V oblasti neformálního a mimoškolního vzdělávání se podílí především: 2 střediska volného času, regionální muzea, obecní knihovny, ekovýchové středisko – spolek Ametyst, SDH, Skaut
- Holubník, z. s. poskytující zázemí pro rodiny, které mají děti v domácím vzdělávání
- 1 víceleté gymnázium v Blovicích, 1 střední škola
- Přešticko a Blovicko se dále účastní pilotního projektu Eduzměna Pilot 2.0.

MAP Blovice a Přeštice



Školy v obcích

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání MAP III Blovicko a Přešticko, listopad 2023

Evaluace MAP IV - Evaluační otázky

Externí evaluace

Posouzení dopadů projektu na CS

- Co přinesly aktivity projektu MAP IV jednotlivým CS a jakých změn bylo na straně CS dosaženo?
- Lišily se dopady aktivit projektu v závislosti na pohlaví dětí či žáků?
- Měly aktivity projektu nějaké negativní dopady na CS?
- Měly aktivity projektu nějaké nezamýšlené pozitivní dopady na CS?
- Jakých zamýšlených dopadů se na straně cílových skupin nepodařilo dosáhnout ve vztahu k cílům MAP? Co v jejich dosažení bránilo?

* Na začátku projektu byla vytvořena teorie změny – jakých předpokládaných dopadů má být dosaženo na straně cílových skupin a jakým způsobem má být dopadů dosaženo. Předpokládané dopady vycházely z cílů projektu, implementačních aktivit a SR MAP.

Předpokládané dopady na CS

- Prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace MAP
- Zvýšení pedagogických a didaktických kompetencí (využívání moderních didaktických metod, managementu třídních kolektivů, wellbeing dětí) CS
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků (sociálních, občanských, k podnikavosti, čtenářské gram., EVVO atd.) a jejich motivaci k učení
- Zvýšení kompetencí a informovanosti rodičů (prevence rizikového chování dětí, předcházení logopedickým poruchám dětí)
- Zlepšení wellbeingu, dobrého klima na školách
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (logopedické poruchy)
- Zkvalitnění a rozvoj spolupráce mezi vedením škol a dalšími aktéry ve vzdělávání (rodiči, zřizovateli, atd.)
- Zvýšení kompetencí a informovanosti ředitelů, zřizovatelů k vedení škol

* Dopady na CS naplňovány především KA 4 – Implementace akčních plánů a KA 3 – Rozvoj a aktualizace MAP. Klíčové aktivity projektu zaměřeny především na vedení škol a pedagogů. Oproti předchozím projektu snaha více zapojit rodiče a zřizovatele.

Evaluace MAP IV – metody sběru dat

Metody sběru dat:

- Desk research
- Dotazník pro účastníky vybraných implementačních aktivit (vzdělávacích akcí, exkurzí, logopedického screeningu)
- Vstupní a výstupní dotazník pro členy ŘV
- Dotazník pedagogům do aktivit zapojených tříd
- Polostrukturované rozhovory/fokusní skupiny –
 - ❖ pedagogové
 - ❖ zástupci vedení škol
 - ❖ rodiče
 - ❖ realizační tým

Cílové skupiny: **Vedoucí pracovníci škol, Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Děti a žáci, Rodiče,** Další aktéři ve vzdělávání, Veřejnost

Limity evaluace: návratnost on-line dotazníků, navazující projekt, délka projektu a nutnost schválení výstupů před koncem projektu, v území je více intervencí, problémy s hodnocením dopadů na děti a žáky v závislosti na pohlaví

Hlavní zjištěné dopady na cílové skupiny

- ★ Zkvalitnění spolupráce vedení škol v území, zavádění strategického plánování na školách, zlepšení informovanosti a kompetencí k řízení škol, aktivní zapojení vedení škol do rozvoje vzdělávání v území.
 - Spolupráce na úrovni výměny zkušeností mezi řediteli ohledně vedení škol, dotačních zdrojů, doporučení odborníků, školení pro pedagogy, apod.
 - Strategický plán škol - realizováno díky projektu na 6 školách v území
 - Zvýšení informovanosti k využívání dotačních zdrojů (PS pro financování, MAS Aktivios)
 - Podpora při zajištění vzdělávání pro ped., aktivity pro děti a žáky, příp. rodiče odpovídající potřebám škol – přímo pomoc s realizací a organizací, nebo poskytnutí doporučení na zajímavé akce
 - Podpora rozvoje spolupráce s dalšími organizacemi (poradenská centra, prevence) a odborníky (logoped, psycholog, supervizor)
 - Všechny školy jsou zapojeny do mapování potřeb, většina škol je zapojena do realizace MAP aktivně, podílejí se na realizaci aktivit.
 - Menší školy, MŠ a málotřídky využívají o častěji vzdělávání a aktivity pro vedení škol

Hlavní zjištěné dopady na cílové skupiny

- ★ Zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti aktivizujících metod výuky, spolupráce a sdílení zkušeností, materiálů do výuky, rozvoj kompetencí v práci s kolektivem a podpoře wellbeingu dětí a žáků.
 - Projektové vyučování, kooperativní hry, učení venku, experimenty, práce s knihou, storytelling, využívání digitálních technologií (AI ve výuce, QR kódy, Canva)
 - Stmelování kolektivu, podpora dobrého klima ve třídách (využívání prvků programu Začít spolu), participace dětí na plánování výuky
 - Rozvoj spolupráce ped. s dalšími aktéry ve vzdělávání – knihovny, podpůrnými organizacemi (P-centrum, Začít spolu), s odborníky (psychologem, logoped, mentor), kvalitními lektory.
 - Aktivit na podporu pedagogických kompetencí se účastnilo celkem 172 účastníků (cca 55% pedagogických pracovníků z území). Vzdělávání, inspirativní setkání a spolupráci s odborníky využívají častěji ped. I. stupně a MŠ. Větší dopad aktivit na menší školy a málotřídní, aktivity nicméně využívají i pedagogové z II. stupně a velkých škol.

Hlavní zjištěné dopady na cílové skupiny

- ★ Zlepšení sociálního klima a wellbeingu na zapojených školách, vytvoření motivujícího vzdělávací prostředí díky vzdělávání pedagogických pracovníků, umožnění účasti žáků a dětí na rozmanitých zážitkových aktivitách rozvíjejících klíčové kompetence (čtenářská gramotnost, environmentální vzdělávání, regionální povědomí, sociální a osobnostní kompetence), zvýšení zájmu a motivace dětí a žáků k učení.
 - Dopad na klima školy a motivaci žáků je ovlivněn mírou zapojení pedagogů; tam, kde je zájem, jsou i výsledky viditelné.
 - Aktivity pro děti a žáky využívají všechny školy v území
 - Nejčastěji jsou realizovány aktivity pro děti MŠ a žáky I. stupně, oproti předchozím MAP bylo ale nabízeno více aktivit i pro žáky II. stupně (polytechnické vzdělávání, podpora čtenářské gram., rozvoj kreativity a kulturního povědomí, programy na podporu dobrého klima ve třídách)
 - Pedagogové neidentifikovali rozdílné dopady na dívky a chlapce.

Hlavní zjištěné dopady na cílové skupiny

- ★ Zajištění včasné logopedické péče – zapojeno 15 MŠ z 20, cca 45% rodičů začalo řešit logopedické vady dětí, cca 14 % objednalo své dítě ke klinickému logopedovi (celkem respondentů 28).
- ★ Zapojení vyššího počtu rodičů oproti předchozím projektům – větší počet osvětových aktivit, strategické plánování a logopedický screening na školách.
- ★ Rozvoj spolupráce ped. a vedení škol s dalšími aktéry ve vzdělávání – programy prevence a poradenská centra (CAP, ACET, Začít spolu), knihovny, regionální muzea, ekovýchovné středisko, Střední článek MŠMT, podpůrné/sociální služby pro rodiny

Nejpozitivněji hodnocené aktivity

- Letní školy – EVVO, Ředitelská akademie
- Dostupné, praktické kvalitní vzdělávání pedagogů
- Celoroční práce s knihou (spolupráce s autory knih, s knihovnami)
- Den **v jiné škole**
- Půjčovna pomůcek



Co se nedaří?

- Udržitelnost aktivit je složitá – Bude chybět servis, koordinace aktivit. Započatá spolupráce mezi aktivními pedagogy, řediteli či org. neformálního vzdělávání bude pravděpodobně pokračovat. Vzdělávání dostupné přímo v území bude omezené. Spolupráce menších škol s odborníky (psycholog, logoped, supervizor), poradenskými organizacemi zajišťujícími prevenci např. CAP není dlouhodobě udržitelná z hlediska nemožnosti financování jejich služeb bez MAP nebo Šablon. Půjčovna je nejistá – je potřeba servis.
- Informátoři z řad ředitelů zatím nevnímají posun ve spolupráci se zřizovateli jako zásadní, přestože setkání pro zřizovatele byla hodnocena pozitivně a účastníci deklarovali využití poznatků v praxi. Na setkání zřizovatelů došlo k propojení především zřizovatelů a Středního článku MŠMT.
- Ve spolupráci s rodiči nebyl ze strany škol ani rodičů zaznamenán výraznější posun. Stále z pohledu pedagogů trvá problém přesvědčit rodiče o jejich větším zapojení do vzdělávání/výchovy dětí. Konkrétně byl zmiňován nedostatek zájmu o rozvoj řečových schopností dětí, nedůvěra k odbornosti ped., nedostatečná spolupráce při řešení výchovných/vzdělávacích problémů dětí. Naopak rodiče uvádějí spíše výtky ke komunikaci školy s rodiči a nejsou si jisti, zda projekt MAP IV přispěl ke zlepšení spolupráce.
- Většina rodičů se do nastavení systému vzdělávání v území osobně nezapojuje. Nejsou si však vědomi důvodů, proč by se měli více zapojit. Zapojení do strategického plánování na úrovni školy ale vítají.
- Větší zapojení OSPOD a větší konkrétnost v tématech sociálního znevýhodnění.

Co se nedaří?

- I když snaha podpořit dostupné, motivující, bezpečné a inkluzivní vzdělávání ze strany realizátorů projektu i dalších aktérů ve vzdělávání, kteří se na tvorbě místní strategie podíleli byla veliká, stále existují překážky bránící jejich naplnění:
 - Nedostatek školních psychologů především na malých školách a nedořešený způsob jejich financování.
 - Nedostatečná kapacita Pedagogicko-psychologické poradny.
 - Různorodá ochota škol a pedagogů zavádět do výuky inovativní metody výuky, řešit ve spolupráci s MAP nastavování rovných příležitostí.
 - Nedostatečné prostorové podmínky (především malých škol) pro inkluzivní vzdělávání.
 - V menších školách se díky prorodinné atmosféře zvyšuje počet dětí se SVP, což naráží na kapacitu pedagogů především v málotřídkách.
 - Vlažný zájem zřizovatelů a veřejnosti podílet se na řešení těchto problémů ve vzdělávání v území.

Děkuji za pozornost

Marie Zrnová, kubalikovamarie@gmail.com

Evaluátorka projektu

Martina Naxerová, MAS Aktivios

Manažerka projektu



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

